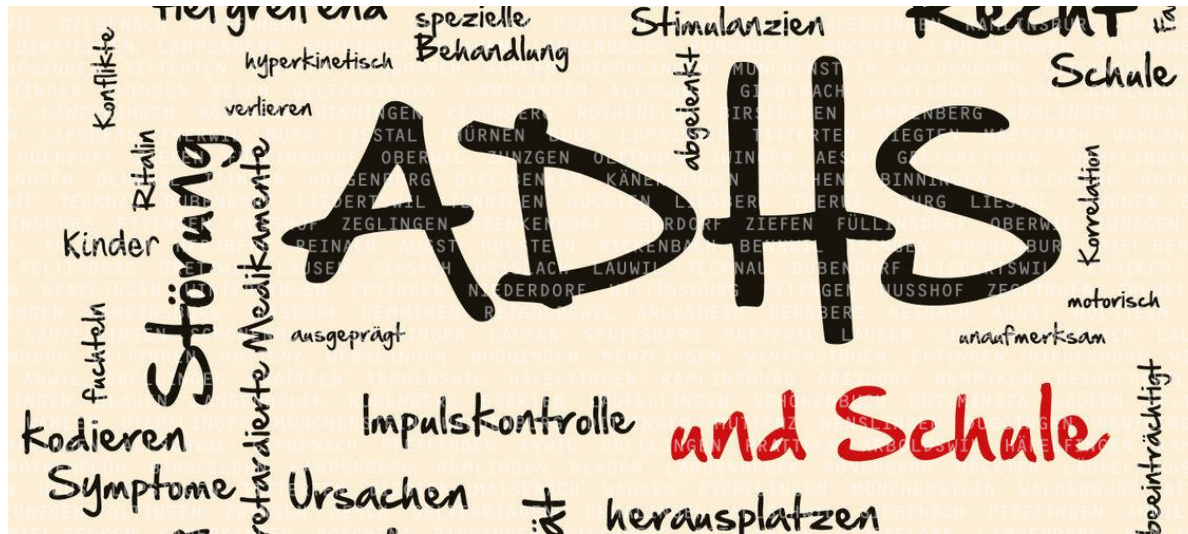


AD(H)S im Schulkontext – die Rolle der Schulpsychologie

Schulpsychologischer Dienst Baselland

www.schulpsychologie.bl.ch



Quelle: www.fritzdunfraenzi.ch/gesundheitspsychologie/adhs-und-schule

Dr. phil. Olivia Manicolo
Psychologin FSP

Zaida Schaulin, M.Sc.
Fachpsychologin für Kinder- und
Jugendpsychologie FSP

Hintergrund



Fragestellung/
Anmeldung



Abklärung



Auswertung

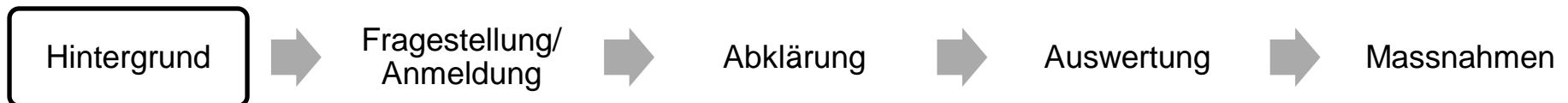


Massnahmen

AD(H)S im Schulkontext – die Rolle der Schulpsychologie

Folgen...

- Gefühl ungenügend zu sein
- Wissen der Andersartigkeit
- Gefühl der ungerechten Behandlung
- Selbstzweifel



AD(H)S im Schulkontext – die Rolle der Schulpsychologie

Bevor es zu einer Anmeldung beim SPD kommt...

Leidensdruck

Eltern:

- Hausaufgabensituation
- Negative Rückmeldungen aus der Schule
- Oftmals besorgt

Lehrpersonen:

- Störungen des Unterrichts
- Kind erfordert (zu) viel Aufmerksamkeit und Kontrolle
- Gefühl der Frustration, Überforderung und Hilflosigkeit

Hintergrund



Fragestellung/
Anmeldung



Abklärung



Auswertung



Massnahmen

AD(H)S im Schulkontext – die Rolle der Schulpsychologie

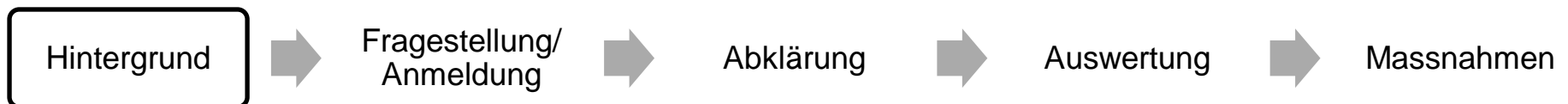
Bevor es zu einer Anmeldung beim SPD kommt...

AD(H)S Verdacht

Eltern

Lehrpersonen

Umfeld



AD(H)S im Schulkontext – die Rolle der Schulpsychologie

Anmeldung beim SPD:

Eltern- & Lehrerfragebogen

AD(H)S Verdacht

«Konzentrationsschwierigkeiten»

«Stört den Unterricht»

Eltern

«Erhöhte Ablenkbarkeit»

«Häufige Konflikte mit Mitschülern»

Lehrpersonen

«Motivationsschwierigkeiten»

«Motorische Unruhe»

Umfeld

«Verträumtheit, ist oft in anderer Welt»

...

Hintergrund



Fragestellung/
Anmeldung



Abklärung



Auswertung



Massnahmen

AD(H)S im Schulkontext – die Rolle der Schulpsychologie

Neuanmeldung? Falls ja:

«Kaschierter» AD(H)S Verdacht

Schulpsychologische Abklärung:

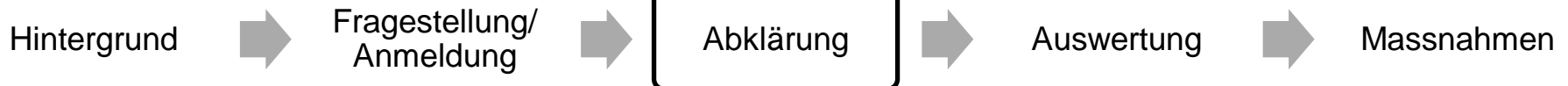
- Anamnesegespräch
- Testdiagnostik (z.B. Intelligenzdiagnostik)
- Fragebogenverfahren (z.B. Conners Skalen)
- Verhaltensbeobachtung in Testsituation und/oder Schulbesuch
- ...

«Offensichtlicher» AD(H)S Verdacht

Triage, z.B. an:

- Kinder- und Jugendpsychiatrie (KJP)
- UKBB
- Kinderarzt

Grund: **Der SPD stellt keine AD(H)S Diagnosen**



AD(H)S im Schulkontext – die Rolle der Schulpsychologie

Neuanmeldung? Falls ja:

«Kaschierter» AD(H)S Verdacht

Schulpsychologische Abklärung:

- Anamnesegespräch
- Testdiagnostik (z.B. Intelligenzdiagnostik)
- Fragebogenverfahren (z.B. Conners Skalen)
- Verhaltensbeobachtung in Testsituation und/oder Schulbesuch
- ...

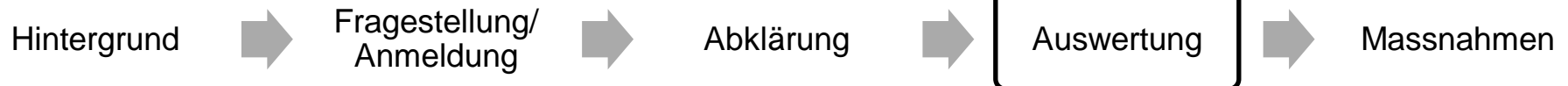
Verdachtsdiagnose AD(H)S

«Offensichtlicher» AD(H)S Verdacht

Triage, z.B. an:

- Kinder- und Jugendpsychiatrie (KJP)
- UKBB
- Kinderarzt

Grund: Der SPD stellt keine AD(H)S Diagnosen



AD(H)S im Schulkontext – die Rolle der Schulpsychologie

Neuanmeldung? Falls ja:

«Kaschierter» AD(H)S Verdacht

Schulpsychologische Abklärung:

- Anamnesegespräch
- Testdiagnostik (z.B. Intelligenzdiagnostik)
- Fragebogenverfahren (z.B. Conners Skalen)
- Verhaltensbeobachtung in Testsituation und/oder Schulbesuch
- ...

Verdachtsdiagnose AD(H)S

«Offensichtlicher» AD(H)S Verdacht

Triage, z.B. an:

- Kinder- und Jugendpsychiatrie (KJP)
- UKBB
- Kinderarzt

Grund: Der SPD stellt keine AD(H)S Diagnosen

Diagnose AD(H)S

Hintergrund



Fragestellung/
Anmeldung



Abklärung



Auswertung



Massnahmen



AD(H)S im Schulkontext – die Rolle der Schulpsychologie

Interventionsmodus: Elternzentriert

Beratung und Aufklärung (Psychoedukation)

(Auswahl)

- Hausaufgabensituation
- Erziehungsverhalten (Regeln, Verstärkerpläne usw.)
- Nennung weiterführender Angebote je nach Symptomen (Auswahl):
 - Familien- und Jugendberatung
 - Konzentrations- und Arbeitsgedächtnistrainings (z.B. KJP BL)
 - Ergotherapie, Psychomotorik
 - medikamentöse sowie psychotherapeutische Begleitung
- POS? Ziff. 404 GgV



AD(H)S im Schulkontext – die Rolle der Schulpsychologie

Interventionsmodus: Schulzentriert

Beratung und Aufklärung (Psychoedukation)

(Auswahl):

- Classroom Management:
 - Sitzplatz
 - Ablenkungsquellen
 - Verstärkerpläne
- Beziehungsarbeit zwischen Lehrperson und Kind

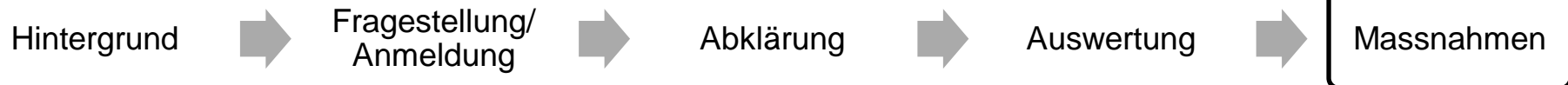


AD(H)S im Schulkontext – die Rolle der Schulpsychologie

Interventionsmodus: Eltern- und schulzentriert

Beratung und Aufklärung (Psychoedukation):

- Beziehungsarbeit zwischen Eltern und Schule
- Ziel: **Gemeinsames Verständnis der Situation**
- Absprachen und klare Vereinbarungen helfen für koordinierte Zusammenarbeit



AD(H)S im Schulkontext – die Rolle der Schulpsychologie

Interventionsmodus: Schulzentriert

Schulische Massnahmen:

- Je nach Kanton wird die Vorgehensweise und Realisation sehr unterschiedlich gehandhabt!
- Innerhalb des Kantons kann es Unterschiede in der Ausgestaltung der Massnahmen geben (v.a. Primarstufe, Trägerschaft Gemeinde)



AD(H)S im Schulkontext – die Rolle der Schulpsychologie

Interventionsmodus: Schulzentriert

Schulische Massnahmen: Nachteilsausgleich (NA)



„Damit es gerecht zugeht, erhalten Sie alle die gleiche Prüfungsaufgabe: klettern Sie auf diesen Baum!“

Hintergrund



Fragestellung/
Anmeldung



Abklärung



Auswertung



Massnahmen

AD(H)S im Schulkontext – die Rolle der Schulpsychologie

Interventionsmodus: Schulzentriert

Schulische Massnahmen: Nachteilsausgleich (NA)

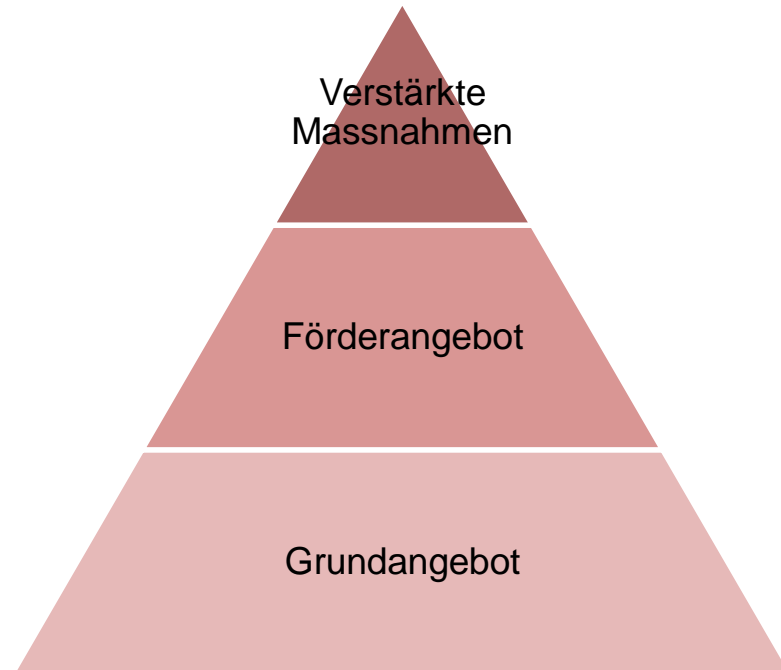
Mögliche Massnahmen in Lern- und Leistungssituationen (Auswahl):

- Verlängerung der Zeitdauer, um eine Prüfung zu absolvieren
- Mündliche statt schriftliche Prüfung und umgekehrt
- Prüfung in einem separaten, ruhigen Raum
- Anpassung der Prüfungsmedien
- Klar strukturierte Arbeitsblätter
- Kürzere Etappen, mehr Pausen
- Hör- und/oder Sichtschutz

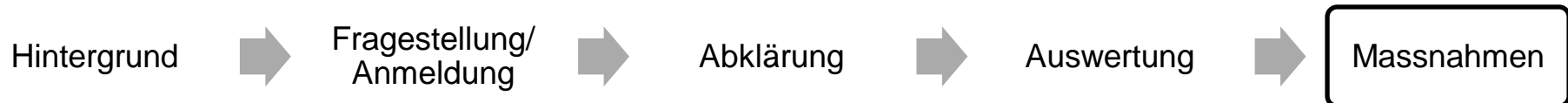
Quelle: www.elpos-ostschweiz.ch



AD(H)S im Schulkontext – die Rolle der Schulpsychologie



In Anlehnung ans Amt für Volksschulen BL



AD(H)S im Schulkontext – die Rolle der Schulpsychologie

Interventionsmodus: Schulzentriert

Schulische Massnahmen: Spezielle Förderung

Integrativ

Integrative SchulForm (ISF)

Heilpädagogische
Förderung

Sozialpädagogische
Förderung

Separativ

Im 1. Schuljahr:
Einführungsklasse

Kleinklasse

- Grundsatz I: Integration vor Separation
- Grundsatz II: Spezielle Förderung vor sonderschulischer Förderung

Hintergrund



Fragestellung/
Anmeldung



Abklärung



Auswertung



Massnahmen

AD(H)S im Schulkontext – die Rolle der Schulpsychologie

Schulverlauf

- Symptome können sich abschwächen
- Aber: Aufmerksamkeitsdefizite, Impulsivität und innere Unruhe bleiben im Vergleich zu Gleichaltrigen häufig stärker ausgeprägt
- Wechselnde (schulische) Massnahmen

Der SPD wird bei Vorliegen einer AD(H)S-Diagnose oftmals mehrfach während dem Schulverlauf involviert.



AD(H)S im Schulkontext – die Rolle der Schulpsychologie

Positive Eigenschaften

(Auswahl):

- Energie
- Neugier
- Kreativität
- Fantasie
- Rasche Auffassungsgabe
- Hyperfokussieren
- Anpassungsfähigkeit



AD(H)S im Schulkontext – die Rolle der Schulpsychologie

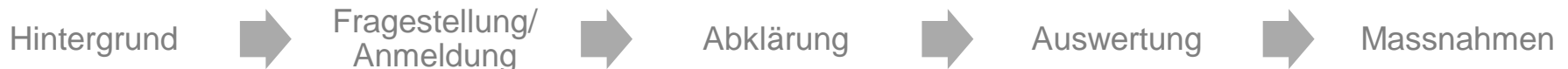
Fazit

- Passung zwischen Kind und seinem sozialen System ist zentral
- Beziehung und Haltung des Umfelds wichtig



AD(H)S im Schulkontext – die Rolle der Schulpsychologie

- **Passung** zwischen Kind mit AD(H)S und seinem (schulischen) Umfeld unterstützen
 - Konstruktive und lösungsorientierte Beratung und Aufklärung (Psychoedukation)
 - Empfehlung schulischer Massnahmen (z.B. NA)
 - Triage
- Orientierung am **Wohl des Kindes** unter Berücksichtigung kultureller und sozialer Systeme wie Familie und Schule
- Erhaltung oder Wiederherstellung **psychosozialer Gesundheit** von Kindern und Jugendlichen mit AD(H)S
- Ziel: Zusammen mit allen Beteiligten Lösungen für eine **gute Schullaufbahn** finden



AD(H)S im Schulkontext – die Rolle der Schulpsychologie

**Herzlichen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!**

